

# ITINERARIO DE PASTORAL JUVENIL DE INSPIRACIÓN CATECUMENAL (16-19) Y CATECUMENADO JUVENIL (19-24)

CARLOS CORREAS  
Salesianos de Sevilla

## I. EQUIPO DE BASE QUE HIZO NACER LA EXPERIENCIA

*Un autor colectivo.* Comisión Nacional Salesiana de Pastoral Juvenil.

*Un autor experiencial.* Avalado por ricas y variadas experiencias: agentes de pastoral con ritmos y materiales probados en diversos ambientes (colegios, parroquias, centros juveniles) y en diversos puntos de la geografía española. El proyecto es síntesis de muchas experiencias y reflexiones.

*Nuevo itinerario de educación en la fe.* La Delegación Nacional está volcada en un nuevo itinerario. Participan en él unas treinta personas (SDB-FMA-LAICOS) de todas las inspectorías. El proyecto de PJLC será ahora "Itinerario de pastoral juvenil de *inspiración* catecumenal".

Las líneas de fondo han sido objeto de análisis por parte de casi todos los implicados directamente en los grupos de fe (coordinadores de pastoral, jóvenes animadores...). Está diseñado el "libro guía", y van a buen ritmo los trabajos de los cuatro equipos responsables de cada etapa.

*Diferencias entre Proyecto del '80 e Itinerario del '94.* El Proyecto elaboró al final el "libro 0", sacando los valores de los materiales ya publicados (algunos de ellos marcados por corrientes catequéticas distintas). El Itinerario lo publica al principio y orienta todo el trabajo posterior: filosofía de fondo, metodología, momentos de intervención, materiales, calendarios...

Los materiales que se están elaborando se hacen en clave *misionera*, mientras que el Proyecto lo hacía en clave *catequética*. Esto supone: niveles más elementales; acentuar lo principal.

Algunos elementos de especial incidencia que se recogen en el nuevo Itinerario:

- Opción educativa: formación de la conciencia; educación en el amor; dimensión social de la caridad.
- Opción evangelizadora: hacia la madurez humana; hacia un encuentro auténtico con Jesucristo; hacia una intensa pertenencia eclesial; hacia un compromiso por el Reino.

*Aportaciones desde la reforma educativa.* Se tiene en cuenta como elemento inspirador.

- Partir del nivel de experiencia cristiana que viven los jóvenes.
- El aprendizaje debe ser "significativo".
- El proceso educativo requiere una intensa actividad por parte de los jóvenes.
- Los objetivos se traducen en capacidades que se deben adquirir.
- Los contenidos pueden ser conceptuales (saber), procedimentales (hacer) o actitudinales (ser).

*Se parte de las orientaciones del catecumenado.* Orígenes del catecumenado en la Iglesia. La institución catecumenal es una de las más logradas realizaciones de la Iglesia en los siglos II y III. La actividad misionera era obra de todos.

El catecumenado en la Iglesia de hoy. Recomendada oficialmente su restauración en el Vaticano II y con un momento significativo en el Sínodo de los Obispos 1977, que le ha dado "el primado de la actividad catequética de la Iglesia".

Este catecumenado es "postbautismal". Se profundiza en la fe teniendo en cuenta los sacramentos ya recibidos.

Tras un proceso básico de maduración en la fe.

Ofrecido también a personas que, no habiendo estado en grupos, "han hecho una opción de adhesión a Jesús, aceptando la vida en grupo y comunidad".

El catecumenado juvenil salesiano se sitúa así:

ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE <i>("Itinerario de pastoral juvenil de inspiración catecumenal")</i>  (continuo)	EXPERIENCIA DE COMUNIDAD JUVENIL  (5 años)	INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD ADULTA  (continuo)
---	--	--

## II. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

### 1. *El proyecto nace en un contexto eclesial concreto*

*a) Iglesia:* "Evangelización en el mundo contemporáneo" (Pablo VI): "urgencia de la enseñanza catequética bajo la modalidad de un catecuminado para un gran número de jóvenes y adultos"; Concilio Vaticano: la nueva eclesiología exige una profunda novedad en la pastoral.

*b) Iglesia española:* paso de una sociedad de cristiandad a una sociedad pluralista. Sacramentalizados sin ser catequizados, catequizados sin ser convertidos. Necesidad de evangelización: pasar de la fe ambiental a la opción personal.

*c) Pastoral juvenil salesiana:* necesidad de un planteamiento global de toda la pastoral juvenil (colegial, grupal, vocacional, preparación a la confirmación, retiros, campamentos...)

*d) Responder a ciertas urgencias:*

- de coordinación: convergencia de intervenciones.
- de continuidad: un proceso gradual.
- de objetivos y metas claros: objetivo final claro.
- de integración fe-vida: maduración de la persona.
- de técnicas y metodología: camino y pasos.

### 2. *Destinatarios que el modelo pretende privilegiar*

Se han tenido en cuenta los rasgos psico-sociológicos propios de la edad juvenil (hay síntesis para los animadores). El joven es considerado como un hombre en construcción. Está en un período decisivo para la organización de la estructura de su personalidad y para integrar o no, dentro de sus decisiones existenciales, los valores religiosos.

No está hecho para grupos selectos. Puede ser seguido por cualquier grupo o movimiento y en cualquier estructura (parroquia, colegio, centro juvenil).

A los jóvenes se les pide: que sean conscientes del camino de crecimiento cristiano que emprenden: la identidad cristiana del grupo y su meta de constituirse en comunidad cristiana; que vivan las actitudes mínimas necesarias para caminar en grupo.

### 3. *Los jóvenes de 1994*

Si el joven de 1979 se encontraba lejos de la Iglesia como institución, el de los años 90 se encuentra lejos de la fe. También, siendo aún minoría, hay más jóvenes comprometidos eclesialmente que en el pasado.

Hay una llamada a la "nueva evangelización" y necesidad de hacer un itinerario de educación en la fe.

1. *Nueva situación sociocultural en cuanto a lo religioso.* Avance del secularismo y la indiferencia religiosa. Permanencia de lo religioso bajo formas muy variadas: religiosidad popular, movimientos neorreligiosos. Es urgente evangelizar desde las raíces.

2. *Los jóvenes actuales: tipología y religiosidad.* La religión es significativa entre los jóvenes como respuesta a los interrogantes de la vida y como factor integrador de la sociedad. Algunas características de la religiosidad juvenil: primacía de la experiencia y de lo concreto, importancia de la comunicación y el deseo de relaciones auténticas dentro del grupo y el valor del servicio y del altruismo hacia los más débiles y marginados. Formas inadecuadas de vivir la experiencia de fe: fragmentación, subjetividad, Dios como trascendencia impersonal e inmanente y sentimentalismo.

3. *Nuevo contexto eclesial.* Dentro del clima del postconcilio, los fieles viven situaciones muy dispares respecto a la Iglesia. La Iglesia ha tomado conciencia de la importancia de una nueva evangelización y la necesidad de un nuevo catecismo universal. La Conferencia Episcopal Española ha abordado últimamente el planteamiento global de la pastoral juvenil en dos documentos: *Orientaciones sobre pastoral de juventud* y *Jóvenes en la Iglesia, cristianos en el mundo. Proyecto marco de pastoral de juventud*. Presentan un itinerario en tres etapas: misionera, catecumenal y pastoral. Nuestro Itinerario quiere colocarse entre la misionera y la catecumenal, con una opción clara por la educación y la evangelización.

4. *Nuevas orientaciones pedagógicas.* La nueva Ley de Educación incorpora nuevas líneas pedagógicas: *constructivismo*, nueva filosofía educativa que hace del joven el agente y protagonista del desarrollo de todas sus capacidades. *Aprendizaje significativo*, nueva metodología que permite al joven asimilar de forma comprensiva los nuevos contenidos, incorporarlos al propio patrimonio cultural y aplicarlos a las nuevas situaciones de la vida.

### III. PROGRAMACIÓN

#### 1. *Objetivos*

*Un objetivo:* la maduración de la persona. "La finalidad del Proyecto es la maduración de la persona, integrando fe-vida, en grupo y en relación vital con una comunidad, presente, al menos, por medio del animador-catequista".

*Objetivos intermedios:* en relación vital con la comunidad de referencia, los jóvenes alcanzarán la madurez de la persona en un proyecto en el que se considera:

- La vida como vocación cristiana (mentalidad de fe).
- El grupo como comunidad cristiana (Iglesia).
- La acción como compromiso cristiano (compromiso temporal).
- La celebración como expresión comunitaria de la fe (liturgia).

*Tipo de fe:* Implica toda la vida del creyente y le exige compartir su tiempo, sus cualidades, sus bienes materiales, su cultura y su fe con los más necesitados. Adquiere su madurez cuando es una opción personal, libre y responsable. El plan de vida creyente está orientado por ciertas constantes a las que hay que dar solidez simultáneamente (sin cojeras):

– La historia: la actuación de Dios es historia de salvación, el creyente está llamado a la transformación de su mundo.

– La Palabra: el creyente aprende a iluminar y dinamizar la historia con la Palabra de Dios.

– Los sacramentos: por medio de ellos, en un ambiente comunitario y comprometido, el creyente se siente robustecido.

– La comunidad: el creyente siente que no puede llegar a la plenitud si no vive en un grupo-comunidad que se reúne en nombre del Señor Jesús.

El creyente puede elaborar su síntesis de vida cristiana y hacer su opción por Cristo a partir de modelos de identificación.

*Tipo de realización personal.* Dar respuesta a estas necesidades:

– Ser persona con unidad e identidad personal. Interiorizando verdades y valores y culminando con una opción vocacional.

– Relacionarse. El grupo permite: relaciones más personales, amistad profunda, comprensión, desarrollo de los ideales.

– Ser libre. Ser protagonista en la construcción y transformación de la sociedad (educar en descubrir la realidad, despertar de la responsabilidad, progresar en el compromiso).

– Un itinerario con identidad. Con él se colabora a la formación de un determinado tipo de hombre, de creyente y de Iglesia.

– Un itinerario flexible. Abierto a los cambios de la sociedad, de la juventud, de las circunstancias concretas... Punto de partida que se enriquecerá con diversas aportaciones.

*Meta final del itinerario:* una persona que, orientada hacia Cristo, sabe integrar la fe y la vida. El fruto final se medirá por las *capacidades*. Una persona que es capaz de:

– Descubrir y dar sentido a su vida.

– Dar razón de la propia fe.

– Vivir los valores del evangelio.

– Vivir la fe en comunidad.

– Orar y celebrar la fe.

– Comprometerse en la transformación evangélica de la realidad.

Cada una de estas capacidades se explicita en cada etapa en unos objetivos generales (tres objetivos por capacidad).

*Objetivos generales de la etapa de jóvenes (16-19 años):*

– De cara a sí mismo: lograr una *madurez personal* que se exprese en concreto en la elaboración y puesta en práctica de un primer proyecto personal de vida.

– De cara a los demás y al gran grupo de la Iglesia: lograr una conciencia del *compromiso* que han de asumir para la transformación evangélica de la realidad que les rodea, que se expresará en diversas y graduales formas de voluntariado social, especialmente hacia los más pobres y necesitados.

– De cara a su relación con Dios en Cristo: asumir vitalmente el *seguimiento de Jesús* según el evangelio en su propia vida, que se expresa en concreto en unos criterios y comportamientos evangélicos de pensar, sentir y actuar.

*Objetivos generales del catecumenado juvenil (19-24 años):*

– Queremos llegar a realizar nuestro proyecto de vida mediante un proceso de discernimiento vocacional que descubra nuestro lugar en la comunidad cristiana.

– Asumimos las exigencias del bautismo, enriqueciendo nuestra vida con los valores del evangelio, mediante:

- La maduración en la vida comunitaria.
- Una intensa experiencia de celebración y oración.
- Un compromiso apostólico coherente.
- Un itinerario formativo.

– Realizamos un discernimiento que nos ayude a situarnos vocacionalmente en la Iglesia y en la sociedad.

– Nos comprometemos activamente a ofrecer esta experiencia a otros jóvenes.

– Nos expresamos en un modo de ser creyente: "espiritualidad juvenil (protagonistas) salesiana (Don Bosco en Valdocco)".

## 2. *Contenidos*

### a) Itinerario.

Este Itinerario se define en función de unas capacidades que es preciso desarrollar en el joven para lograr una educación en la fe.

Esta última etapa del Itinerario (jóvenes) la hemos definido con el símbolo del *camino*. Camino de seguimiento de Cristo que se traduce en:

Primer año: Camino para madurar	Yo, seguidor de Jesús. La propia identidad desde la persona de Jesús. Mi proyecto personal.
Segundo año: Camino para amar	El grupo de los que siguen a Jesús. Mi grupo y su proyecto. La sociedad y las relaciones comunitarias.
Tercer año: Camino para comprometerse	La construcción del Reino de los seguidores de Jesús. El proyecto personal al servicio del proyecto cristiano del Reino de Dios en la Iglesia, y el compromiso transformador de la realidad.

La meta, en el mejor de los casos, es confesar a Cristo como el centro de su vida y comprometerse en la construcción del Reino.

Cada bloque temático, se especifica en conceptos, procedimientos y valores. Ejemplo: Bloque temático: *El Dios de Jesucristo*.

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fe como actitud humana: adhesión a una persona. Fe laica y fe religiosa.</li> <li>- Objeciones de la razón a la actitud de fe y a algunas imágenes de Dios.</li> <li>- El Dios en quien no creemos. El Dios que nos creamos: el Dios racional y del sentimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis crítico de la propia fe y de la imagen de Dios; discernimiento de falsos ídolos y creencias.</li> <li>- Investigación en los textos del contenido de la fe cristiana.</li> <li>- Síntesis de los principales rasgos del Dios de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de las dudas, crisis e inseguridades en la fe.</li> <li>- Apertura serena al diálogo fe-cultura.</li> <li>- Sentido de pertenencia y adhesión gozosa a la Iglesia.</li> </ul>

b) Catecumenado juvenil.

Núcleos fundamentales:

Espiritualidad de lo cotidiano.

Espiritualidad de la alegría y el optimismo.

Espiritualidad de la amistad con Jesucristo, el Señor.

- Sacramento de la eucaristía.

- Sacramento de la penitencia.

- La oración.

- La relación con María.

Espiritualidad de comunión eclesial.

Espiritualidad de servicio responsable.

Estructura por años:

Ciclo I

Año I: Seguimiento de Jesús.

Año II: Iglesia, comunidad que celebra su fe.

Año III: La Palabra: fuente de vida.

Ciclo II

Año IV: Moral y compromiso cristiano.

Año V: Fe-cultura: cristianos en el mundo.



### 3. *Método*

#### *a) Opciones metodológicas.*

**Grupal:** El grupo como medio pedagógico, como nuevo modo de convivir y de relacionarse, como nuevo modo de hacer y de ser.

**Activa:** Se cree en la capacidad del joven y se favorece su participación activa en su propia formación.

**Inductiva-experiencial:** La lógica de la vida supera la de la razón. Se parte de los problemas cotidianos y, a través de un proceso gradual y dinámico, se llega a los principios orientadores de nuestra acción.

#### *b) Itinerario del acto catequético.*

**Experiencia humana básica del grupo** (evocación, profundización, universalización).

**Significación cristiana de la experiencia** (interrogantes últimos, iluminación, conversión).

**Expresión de la experiencia de la fe** (comunicación, celebración, compromiso).

#### *c) Criterios metodológicos prácticos.*

**Unidad:** Trabajar educativamente para construir una única estructura de la personalidad.

**Continuidad:** Programar todo el proceso para evitar saltos y lagunas.

**Gradualidad:** Ofrecer sólo aquello que puede asimilar "paso a paso".

**Flexibilidad:** Adaptándose a situaciones y ambientes diferentes. Agentes de pastoral y jóvenes como protagonistas.

**Practicidad:** No quedarse en orientaciones, se ofrece algo práctico, utilizable, real... y experimentado como válido.

**Participación:** Juntos se decide y se trabaja para construir el hombre y la sociedad.

**Radicalidad experiencial:** Partir de la vida y comprometerse en ella de un modo eficaz y concreto. (La transformación de la propia actitud es un inicio de transformación de la realidad).

#### *d) Canales formativos.*

**El grupo:** Como elemento principal, de unos diez componentes, conscientes de la identidad cristiana del grupo y del camino a recorrer y capaz de crear un clima de fraternidad y autenticidad.

El testimonio y la animación del animador-catequista, la comunidad de referencia y otros grupos/comunidades cristianos.

Cuatro momentos fuertes: campamentos-cursillos anuales: punto de inicio-llegada, donde se trabajan intensamente los núcleos básicos de cada nivel (8 días); convivencia-ejercicios espirituales: ayudan a vivir con intensidad una experiencia de fe (un fin de semana al año); encuentros trimestrales: atención a un tema con carácter monográfico (un día); reuniones semanales: fundamental, se pide fidelidad a los miembros del grupo. El tono es semanalmente diferente: formación, comunicación, celebración, tema libre (revisión, programación, fiestas, salidas, información...).

A las opciones ya existentes se añaden:

*En general:*

- Estar más centrados en la vida, con un cambio de orden en los ejes: acción, vida, formación.
- Educar evangelizando.
- Facilitar que el joven pueda "experimentar": más protagonismo del joven.
- Relacionar el itinerario con otros elementos y ofertas de pastoral juvenil.
- Cuidar más la relación con los padres.
- Estudiar el paso de etapas: signos de discernimiento, símbolos identificativos.

*En la etapa de jóvenes:*

- Mayor profundidad y personalización: lo simbólico y gestual de las etapas anteriores deja paso a lo racional y discursivo.
- Compromiso progresivo: es la piedra de toque para la eficacia del itinerario. En los dos primeros años es más cotidiano, en un radio de acción cercano. En el tercer año es más social y estable, con el acento puesto en la situación de los más pobres y desfavorecidos.
- Elementos metodológicos que se revelan eficaces: Interrogantes, actitud de diálogo permanente, documentos escritos, los silencios, escribir las propias reflexiones, la oración incorporada de forma natural al grupo, la convivencia en diversos momentos con la comunidad cristiana de referencia, la evaluación periódica, el "acompañante espiritual", las experiencias "fuertes" que animan al compromiso.

*Esquema metodológico de un momento de intervención*

- 1) Acogida.
- 2) Experiencia.
- 3) Síntesis.

## Momentos de intervención:

- Convocatoria de inicio.
- Reuniones semanales.
- Encuentros (6 al año).
- Convivencias (3 al año).
- Cursillo de verano (8 días).
- Acompañamiento personal (continuo y habitual).

## Estructura modelo del bloque temático:

1. Título
2. Rincón del animador.
  - 2.1. ¿Por qué proponemos el tema? (Realidad del sujeto)
  - 2.2. ¿Qué capacidades desarrolla? (Capacidades)
  - 2.3. ¿Qué objetivos pretende? (Objetivos generales)
  - 2.4. ¿Cuáles son sus contenidos fundamentales?
  - 2.5. Conexiones con otros temas.
  - 2.6. ¿Qué debes tener en cuenta? Aspectos metodológicos. Materiales que necesitarás.
  - 2.7. Baúl de recursos: otras alternativas para hacer, otros materiales de apoyo y bibliografía.
3. Desarrollo del tema.
  - 3.1. Pisando tierra (conocimientos previos): Actividad-experiencia en grupo que motive, despierte interés, aparezca lo que ya se sabe y vive.
  - 3.2. Abriendo horizontes (conflicto ante los nuevos datos): Sintetizar lo que se ha vivido en la experiencia anterior. Personalizar, reflexionar, profundizar, interiorizar. Otros han vivido (presentación de modelos concretos que han vivido esas experiencias y actitudes). Crear interrogantes.
  - 3.3. Novedad (conflicto ante la novedad cristiana): Iluminar su experiencia con la experiencia-vivencia de Jesús y los creyentes. Mensaje-actividad.

- 3.4. Las palabras no bastan (nueva síntesis): Síntesis del bloque: "yo de todo esto he sacado la conclusión de que..." Celebración: el grupo celebra lo vivido y reflexionado. (Canto, oración, fiesta, celebración...). Compromiso: cada miembro y/o el grupo se comprometen a...
- 3.5. Evaluando: Evaluación del grupo: al final del bloque o al comienzo del otro.
4. Evaluación: Del animador y del equipo de animadores.

*En el catecumenado juvenil:*

Nos encontramos semanalmente. Nuestros encuentros giran en torno a cuatro aspectos principales: revisión de vida y comunicación (proyecto de grupo, proyecto personal...); celebraciones y oraciones comunitarias; toma de contacto con distintas realidades eclesiales; temas formativos.

Tendremos cuatro jornadas a lo largo del año: encuentro inspectorial a principios de curso (dos días); jornada local en Adviento-Navidad; jornada local en Cuaresma; jornada local en Pascua.

Experiencia de celebración pascual.

Momentos fuertes del verano. Nos planteamos dos alternativas: ejercicios espirituales y compromiso, bien en campamentos y actividades del M.J.S. como en otras realidades; campo de trabajo inspectorial con fuertes momentos formativos y celebrativos.

4. *Medios (materiales catequéticos...)*

Comisión Nacional Salesiana de Pastoral Juvenil, *Proyecto de pastoral juvenil en línea catecumenal* (Madrid, CCS, 1982) 13 vols.; Delegación Nacional Salesiana de Pastoral Juvenil, *Itinerario de educación en la fe* (Madrid, CCS, 1994-1996) 10 vols.

IV. ANIMADORES/CATEQUISTAS: CUÁNTOS Y SU FORMACIÓN

Un animador/catequista por grupo (alguna vez dos), con dos actitudes básicas: sentirse enviado de la comunidad y testigo de Jesucristo "buen pastor". Para su formación se posibilitan diversos medios:

a) Escuela sistemática de animadores (tres años, contenidos programados por el Centro Nacional de Pastoral Juvenil: *Plan Nacional de formación de animadores de grupos de fe*) con Escuela inspectorial (Regional-Diocesana) de animadores.

b) Escuela local de animadores (ritmo mensual y programación anual según necesidades).

c) Equipo de animadores del mismo nivel (reunión quincenal o semanal para preparar las diversas intervenciones).

d) Los materiales no son indiferentes, ayudan al animador a cambiar y adquirir una mentalidad nueva a la hora de trabajar con los jóvenes.

El animador en el catecumenado juvenil es considerado un adulto en la fe, con opción vocacional hecha, que dé garantías de continuidad, mantenga las señas de identidad del C.J.S. en el grupo y ayude a los jóvenes a discernir su futuro.

El animador es el "secreto" del itinerario (más importante que los objetivos, las metodologías, los materiales...); es un educador con unos mínimos valores humanos; trabaja en equipo y se "va haciendo". El animador debe prepararse para el seguimiento personal, la coeducación, saber llevar una metodología, construir la comunidad de referencia, ser testigo (catequista, no sólo animador sociocultural).

## V. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

La "comunidad de referencia" es una comunidad que respalda a todos los que comienzan y siguen el proceso. En ella el joven experimenta la originalidad y grandeza de la comunidad cristiana. En ella se acoge, se cree, se sirve, se ayuda, se ama, se ora y se celebra, se participa en sus tareas, se da testimonio y se comparte la esperanza... y se aprende a captar con realismo las limitaciones y mediocridades de la misma comunidad. Es modelo de identificación y meta a la que se aspira.

Lo más frecuente es que esta comunidad coincida con la de los animadores de los grupos. O bien con la religiosa, o la que forma el equipo pastoral del colegio, la parroquial, o la que anima el centro juvenil...

## VI. ¿CATEQUESIS DE JÓVENES EN SENTIDO ESTRICTO O CON OTROS ELEMENTOS TOMADOS DE LA PASTORAL JUVENIL?

Además de lo específicamente catequético, se tienen en cuenta las siguientes dimensiones:

*Dimensión comunitaria:* corresponsabilidad (presentación de temas, preparación de encuentros, programación del verano...); discernimiento vocacional (papel importante del grupo y de toda la comunidad: acompañamiento, contacto con realidades eclesiales, revisión de vida y verificación del camino recorrido...); reuniones de programación: proyecto personal y grupal.

*Dimensión celebrativa:* oración personal; oración comunitaria (reunión de grupo, encuentros...); eucaristía juvenil: responsables de su animación, considerado como elemento formativo; celebraciones de reconciliación (Adviento y Cuaresma); ritos: celebraciones especiales por nivel; celebraciones en ejercicios y campo de trabajo.

*Dimensión apostólica:* el compromiso apostólico es parte integrante de la experiencia: Iglesia servidora del Reino.

*Dimensión formativa:* diálogo fe-cultura; reflexión e interiorización en oración de la temática; lectura de otros textos y documentos; participación de todos en el diálogo de grupo; conocimientos, iluminación de proyectos personal y grupal, conversión..., capaces de dar razones de nuestra fe.

*Dimensión organizativa:* para un crecimiento armonioso de la comunidad: coordinador de pastoral (último responsable-salesiano); coordinador del C.J.S. (adulto en la fe); junta coordinadora (constituida por los dos anteriores responsables más los animadores y representantes de cada grupo); asambleas (todos); otras funciones (secretario, administrador, encargado de liturgia, animador misionero, relaciones con la Diócesis...)

## VII. DIFICULTADES

Contar con una comunidad cristiana de referencia que cumpla los requisitos. Hoy es difícil ofrecer con sencillez evangélica el "ven y verás" (Jn 1,39).

No hay participación continua de los jóvenes en los momentos fuertes: campamentos/cursillos, eucaristía dominical...

No se encuentran fácilmente "animadores de calidad". A veces, los ya formados y experimentados buscan "otros campos de compromiso más exigentes" (marginación) y hay que empezar de nuevo.

¿Cómo hacer participar a la "familia" en todo este proceso educativo? ¿Sólo en momentos puntuales? Responden poco a las convocatorias de los animadores (los hijos ya son mayores y no les apetece que los padres se metan en sus cosas).

## VIII. ÉXITOS-LOGROS

### 1. Aspectos generales

Es un itinerario de calidad, revisable y adaptable a las circunstancias concretas.

Es un itinerario exigente y que conecta con la vida concreta, apto para un sector de jóvenes.

La Palabra de Dios ilumina la historia personal y grupal. Es proclamada y celebrada en los momentos de oración en grupo.

El educar con momentos concretos de oración y celebración: en los momentos importantes de la vida del grupo, en los tiempos litúrgicos importantes, y semanalmente en la "escuela de oración" abierta a todos los grupos y la eucaristía dominical. Los jóvenes se responsabilizan cada vez más de la frecuencia, ritmo, modalidades y contenidos de sus celebraciones.

En relación con la comunidad de referencia, el grupo es vivido como experiencia de Iglesia. Orientación "no colegial" y plataforma vocacional.

Presentado como un plan serio de formación, con momentos importantes de formación que no son optativos y que asegura la continuidad y el éxito educativo del trabajo. Se hace con él un camino de maduración en la fe que finaliza en opciones vocacionales concretas.

Gracias a este itinerario pensamos seguir en línea con el anterior Proyecto. Ha sido utilizado ampliamente en nuestro país desde el comienzo de los años 80, y con él miles de jóvenes y animadores han crecido tanto en su madurez humana como en su cultura y compromiso de fe.

Hay una línea de unidad en el itinerario.

Parece bien el entronque del itinerario con las nuevas líneas educativas. Es importante la referencia a los binomios fe-cultura, evangelización-educación.

## 2. *Los animadores*

El Proyecto funciona dependiendo de la calidad de los animadores. Son responsables en gran medida de los resultados de la oferta, de ahí el interés generalizado por su formación (Escuelas regional/inspectoral y local).

Son, en su mayoría, jóvenes. Los mejores suelen ser los que viven el Itinerario (Proyecto).

Hay conciencia para formar "comunidad de animadores" que es el camino para llegar a una comunidad de referencia, inexistente en muchos casos.

## IX. DEFICIENCIAS

### 1. *Aspectos generales*

En algunos lugares se presenta un "plan descafeinado", rebajando el nivel de exigencia por no perder "algunos muchachos". ¿Cuántos se pierden por esta moda "light"? Los hechos afirman que la respuesta es más numerosa a la seriedad.

La Palabra de Dios no alimenta la fe con su lectura y meditación personal, faltan medios y métodos.

Se encuentran lagunas en muchos de nuestros jóvenes a la hora del compromiso: no son capaces de implicarse fuera de nuestros ambientes (Iglesia local, barrio, movimientos ciudadanos...).

El protagonismo de los jóvenes en la preparación de sus oraciones y celebraciones, a veces da productos de poca calidad. No participan en las celebraciones con la "regularidad" esperada.

No existe siempre la adecuada coordinación con el resto de actividades programadas desde la pastoral juvenil.

¿Qué hay después del Proyecto? Se duda de que los jóvenes alcancen, al final del camino, el necesario esqueleto o síntesis vital cristiana que permita superar los atractivos poco evangélicos que la sociedad les ofrece.

Han pasado diez largos años del Proyecto original y han cambiado las



condiciones socioculturales y religiosas de entonces. A jóvenes distintos hay que ofrecer itinerarios de fe distintos.

Cuatro espacios donde hay que trabajar con mayor interés: formación de la conciencia; educación para el amor; dimensión social de la caridad; comunicación y nuevos lenguajes.

Sigue como asignatura pendiente el acercamiento a los jóvenes no creyentes.

Habría que destacar más en los objetivos y contenidos la línea socio-política (marginación).

## 2. *Animadores*

Animadores por "hobby", llamados porque otros buscan compromisos "más importantes" (marginación, voluntariados diversos...), sin formación necesaria y sin opciones auténticas de creyentes.

Con frecuencia, "animadores" pero no "catequistas".

Sin capacidad para el contacto profundo con las personas, a veces "demasiado jóvenes" y, por su generosidad, implicados en todo y saturados.

A veces, poca estabilidad en estos equipos de animadores.

## X. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un elemento eficaz: la evaluación periódica en el propio grupo de la marcha del mismo y del estado de las relaciones personales entre sus miembros.

*Evaluación del proceso educativo evangelizador.* Dos momentos, que mejoran los siguientes momentos de intervención: a) evaluación del animador con su grupo, sobre el desarrollo de todos los momentos y el cumplimiento de los objetivos; b) evaluación del equipo de animadores.

*Evaluación de fin de etapa/itinerario.* El joven debería ser capaz de: tener una actitud crítica y constructiva ante su propia vida y el entorno que le rodea; dar razón de la propia fe, desde una primera síntesis personal de los contenidos de la fe cristiana; buscar una coherencia, adecuada a su edad, entre su opción de fe y su vida concreta; participar con acciones concretas en la vida de la comunidad cristiana local; llevar un ritmo periódico de oración personal y de participación activa en la oración y li-

turgia de la Iglesia (eucaristía y reconciliación); llevar adelante alguna forma sencilla y estable de voluntariado. Una expresión externa de la adquisición de estas capacidades es la petición responsable y la admisión al sacramento de la confirmación.

#### XI. CONVICCIONES QUE SE HAN SACADO PARA REAJUSTAR LA EXPERIENCIA EN EL FUTURO

- Establecer un adecuado ritmo de coordinación, programación y revisión de todos los equipos de animadores que utilizan el Itinerario
- Cuidar la "buena imagen" del Itinerario, haciendo una oferta de calidad que no permita "rebajas" ni en el número ni en el cuidado de los momentos fuertes.
- Favorecer el protagonismo de los jóvenes.
- Trabajar la integración fe-vida, cuidando el seguimiento personal de los jóvenes. Potenciar el uso de la "ficha de seguimiento".
- Crear un "banco de materiales" que ayude a los animadores a adaptar las líneas del proyecto a los jóvenes concretos con los que trabajan.
- Especializar a los animadores por etapas/niveles.
- Ayudar a que la comunidad de referencia tome conciencia de ser tal.
- Posibilitar el contacto sistemático con las familias.
- Cuidar la dimensión misionera y el compromiso.