

## BIBLIOGRAFÍA

C. ROCCHETTA, *Cómo evangelizar hoy a los cristianos. El rito de iniciación cristiana de adultos como propuesta tipo para una nueva evangelización*. Bilbao, EGA, 1994. 173 p. ISBN 84-7726-111-3.

El teólogo italiano Carlo Rocchetta, a partir del *Ritual de la Iniciación cristiana de los adultos (RICA)*, quiere descubrir un cuadro-marco de iniciativas evangelizadoras e itinerarios catecumenales que sirva de base para una nueva evangelización. Como explicita en la introducción, parte de una triple pregunta cuya respuesta sistematiza en cada una de las tres partes en que divide el volumen. Éstos son dichos interrogantes:

- ¿Cómo evangelizar hoy?
- ¿Qué puede significar el RICA para unas comunidades por la praxis secular del bautismo de los niños y por su posterior iniciación catequética a lo largo de la niñez y la adolescencia?
- ¿De qué modo el itinerario fundamental que propone el RICA puede representar un modelo ejemplar para la formación e iniciación cristiana de los adultos bautizados y para la renovación de las comunidades?

– *Contexto*. La situación sociorreligiosa de los países de antigua tradición cristiana pone en evidencia la necesidad de una «nueva evangelización». Un camino evangelizador puede surgir de la recuperación del modelo de Iglesia propuesto por *Ad gentes* y desarrollado en el *RICA*, es decir, un modelo misionero que describe la *plantatio Ecclesiae* en los tres momentos claves del proceso de la evangelización: primera evangelización, catecumenado y testimonio vivo de la comunidad. Este planteamiento evangelizador crea en la Iglesia la posibilidad de "hacer cristianos" a través de itinerarios catecumenales, a fin de crear comunidades de cristianos adultos. El proyecto catecumenal lo han hecho suyo, aunque desde perspectivas bien distintas, diversos movimientos eclesiales, tales como *las comunidades neocatecumenales*, *comunidades de renovación en el Espíritu*, etc.

– *El Ritual de iniciación de adultos*. Se tiene aquí una aproximación al *RICA* en la que se subraya la importancia teológico-litúrgica y catequético-pastoral de los *Praenotanda* del *Ritual*; se describen apretadamente las etapas del rito completo de la iniciación de los adultos y las otras formas particulares de iniciación, y se presentan sus opciones de fondo. Las etapas de la iniciación cristiana, presentes en el *RICA*, giran en torno a tres momentos – palabra, celebración, vida cristia-

na —, recuperándose así las tres unidades fundamentales del antiguo catecumenado: unidad entre evangelización y sacramentos, unidad entre iniciación y comunidad, unidad entre los tres sacramentos de la iniciación cristiana. El proceso catecumenal se estructura orgánicamente en cuatro tiempos vinculados por tres ritos de paso: precatecumenado-*ingreso en el catecumenado*-catecumenado-*elección del nombre*-preparación inmediata-*iniciación sacramental*-mistagogia; cada paso del proceso viene caracterizado por objetivos concretos, agentes específicos, duración concreta, etc.

— *Ejemplaridad del RICA*. Estudiado el *RICA*, cabe preguntarse por su ulterior utilización postbautismal y su significado para la renovación comunitaria. El *Ritual* debe ser "forma tipo" de todo itinerario catecumenal desde una perspectiva triple: como modelo de pedagogía eclesial inicia armónicamente en las distintas facetas de la vida cristiana; como modelo de itinerario orgánico-estructural puede servir de base para organizar diversos itinerarios en los que las celebraciones sacramentales no sean el fin, sino hitos del proceso; como modelo de coordenadas teológico-litúrgicas válidas para cualquier itinerario de iniciación. Para pasar de la riqueza virtual del *RICA* a su verificación en la realidad concreta, el autor abre horizontes y ofrece pistas operativas para los distintos itinerarios. Además de los previstos en el *RICA* —adultos sólo bautizados sin ningún tipo de catequesis y niños no bautizados en edad de catequesis—, el *Ritual* puede ser fuente de inspiración de posibles itinerarios: de iniciación a la confirmación, para padres que piden los sacramentos para sus hijos, para novios/matrimonios, "itinerarios penitenciales", de formación a los ministerios laicales, itinerarios de "renovación" de la comunidad en torno al domingo y al año litúrgico. Todo esto lleva a que el *RICA* pueda ser un proyecto de una Iglesia "totalmente catecumenal", donde sea recuperado el sentido originario de la iniciación cristiana. Se abren así itinerarios catecumenales nuevos para postbautizados, inspirados en el *RICA*.

Esta obra ofrece un original intento de evangelización global desde la perspectiva de la teología sacramental y litúrgica, especialidad de C. Rocchetta como teólogo sistemático. Este autor encuentra en el *Ritual* una fuente fecunda e inspiradora de iniciativas de evangelización, de proyectos catequéticos y experiencias comunitarias. Su acierto más interesante es, sin duda, el planteamiento de un proyecto global de evangelización en torno a itinerarios catecumenales. Sugerente es la opción por el modelo misionero de Iglesia de *Ad gentes* y, sobre todo, la recuperación de las líneas fuertes del *RICA*. Interés especial merecen sus coordenadas teológico-litúrgicas, porque presentan una propuesta paradigmática para las demás formas de iniciación sacramental y catequética. También merecen destacarse por su creatividad los esbozos de distintos itinerarios catecumenales a la luz del *RICA*, si bien en alguno de ellos —sobre todo, los itinerarios para novios y los de iniciación a los ministerios laicales— parece forzarse la adaptación del *Ritual*. Por contra, son especialmente sugerentes los itinerarios catecumenales para la

renovación de la comunidad a partir de la eucaristía dominical y el año litúrgico. La limitación que tienen estos esbozos de itinerarios viene dada por su carácter genérico; sin embargo, es indudable la creatividad y originalidad de estos proyectos. También se ha de subrayar como positiva la interacción constante entre catequesis y ritos, presente en todos los itinerarios. Además, el libro va acompañado de una bibliografía de ámbito mediterráneo, preferentemente italiano. Como indica el autor, la bibliografía está limitada a los estudios de más interés y más fácilmente asequibles. Finalmente, es hermoso el interrogante con que se concluye el estudio: *¿Un futuro catecumenal para la evangelización?*

L. BERROCAL

J. BULCKENS / H. LOMBAERTS (dirs.), *L'enseignement de la religion catholique à l'école sécondaire. Enjeux pour la nouvelle Europe*. Leuven, University Press, 1993. 264 p. ISBN 90-6186-560-3.

El volumen recoge la celebración, en 1992, del 50 aniversario del Instituto Superior de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica de Lovaina (*Hoger Instituut voor Godsdienstwetenschappen*), adscrito a la Facultad de Teología y destinado en un primer momento a ofrecer un programa complementario de estudios religiosos a los alumnos de facultades no teológicas de aquella misma universidad. Más tarde, desde 1958, destinado a la formación en estos años de unos 1.100 profesores de religión de secundaria, mediante una licenciatura (cuatro años), y otros 700 mediante la diplomatura (dos o tres años), en Ciencias Religiosas. Una institución de solera para la formación de profesores de religión. Digno de su altura es este estudio de la problemática actual europea, redactado en francés, excepto las aportaciones de Holanda, Alemania e Inglaterra, en alemán e inglés.

El libro está dividido en tres partes. La primera se refiere a la enseñanza escolar de la religión (ERE) en la Europa actual. La segunda, a la situación de la ERE en algunos países europeos (entre los que no figura España): Alemania, Gran Bretaña, Francia y los Países Bajos. La tercera se ciñe al caso concreto de Bélgica: flamenco y francófono.

Para el lector español es siempre interesante conocer lo que sucede en otros países de la Comunidad, aun cuando falte mucho para formar con ellos un todo solidario; nuestra misma ausencia del libro lo atestigua. Sin embargo, con mayor o menor retraso y con peculiaridades hispanas, el proceso evolutivo general es idéntico, y a describirlo dedica H. Lombaerts la primera ponencia, basada en las relaciones entre religión y sociedad, que, inexorablemente, se reflejan en la situación de la enseñanza religiosa en la escuela.