

## DESPERTAR RELIGIOSO EN FAMILIA. MATERIAL PARA LOS PADRES

MARÍA NAVARRO GONZÁLEZ  
Asociación Española de Catequetas  
Madrid

La Delegación Diocesana de Catequesis de Madrid ha publicado recientemente un material que quiere ser un ayuda a los padres en su importante misión de educar en la fe a sus hijos, concretamente en la primera etapa de su vida. Porque quien ha recibido el sacramento del bautismo tiene derecho a recibir también, desde ese momento, la primera iniciación básica y fundamental, conocida catequéticamente como *despertar religioso*.

Partimos de la convicción de que la fe es un don de Dios que hay que cuidar y cultivar desde el primer momento de la existencia, para que vaya creciendo y madurando, progresivamente, a lo largo de toda la vida del creyente. Cultivo y cuidado que en esta etapa se realiza envuelto en las relaciones afectivas familiares y asume las características propias de la vida familiar de amor, sencillez y testimonio en lo cotidiano.

Por eso, no hay ningún grupo ni ámbito social mejor dotado que la familia para ofrecer al niño y a la niña en su primera infancia una experiencia positiva en la que arraiguen los valores, símbolos, conductas y experiencias cristianas, no de cualquier manera, sino con *afecto*. Ninguna experiencia dejará huellas tan profundas en sus vidas.

### I. EL PORQUÉ DE ESTE MATERIAL

La Delegación de Catequesis ha visto la necesidad de este material por varias razones. La primera de ellas: la insistente constatación por parte de

los sacerdotes y catequistas de que los niños se acercan a la catequesis sin ninguna motivación y sin haber recibido los primeros rudimentos de la fe, lo que es un obstáculo, no pequeño, para realizar una auténtica catequesis. En segundo lugar, los padres que manifiestan algún interés por iniciar esta *travesía* con los niños no saben cómo hacerlo, y con frecuencia, en su buena voluntad, se lanzan a ello y no siempre aciertan con los métodos y planteamientos más idóneos para estas edades. Y en tercer lugar, al analizar los materiales existentes sobre el despertar religioso de los niños se ha visto que todos están enfocados para la edad de 5-7 años y más para el ámbito de la comunidad cristiana que para el ámbito familiar, aunque ciertamente se implica a la familia. Por tanto, había que llenar el vacío existente en esta acción familiar.

Por último, se ha querido responder a una propuesta del Plan Diocesano de Pastoral de la Archidiócesis para el trienio 1996-1999 que dice así: "Apoyar a las familias, escuelas de humanidad e *iglesias domésticas*, especialmente en su tarea de educar cristianamente a los hijos" (Objetivo 1, acción 1.4.4), que se concreta para el curso 1997-1998 en: "Apoyar a *las familias* en su tarea de educar cristianamente a los hijos, ofreciéndoles orientaciones y materiales tanto para el *despertar religioso* de los más pequeños, como para que puedan acompañar en casa la catequesis de la comunidad" (acción 1.2.C).

Aunque los psicólogos religiosos sitúan el despertar religioso no antes de los 3-4 años, no podemos ignorar que desde que el niño nace ya se pueden y se deben ir poniendo los cimientos para ello. Por eso se ha optado por un material que aborde desde los 0 años hasta los 6-7, con un planteamiento progresivo y fundamental.

## II. ACCIONES PREVIAS

Antes de emprender esta tarea, se ha vivido la experiencia en pequeños grupos de padres cristianos, de niveles sociales y situaciones de fe diferentes. Se han recogido datos, aportaciones y, sobre todo, hechos concretos, interrogantes y dificultades. Juntos hemos trabajado algunas de las realidades y experiencias cotidianas que se recogen en el material. Con todo ello se elaboró un anteproyecto, enriquecido con las aportaciones de otras personas con conocimiento de los niños y de la realidad familiar actual:

padres de familia, directora de una guardería, asistente social, psicólogo y catequista.

Se ha procurado que el equipo que más directamente ha elaborado el material estuviese también integrado por personas conocedoras del mundo infantil: madre de familia y abuela, profesora de educación infantil, psicología y catequeta, todas con una larga trayectoria de educadoras de los más pequeños. Una vez terminado el material y antes de pasar a la editorial fue revisado y enriquecido en dos delegaciones diocesanas afines: Pastoral familiar y Enseñanza, así como por las personas con las que se trabajó, desde la experiencia, en la etapa previa al anteproyecto. Todo ello pasó al Consejo episcopal de la diócesis, que también aportó sus sugerencias y procedió a la aprobación.

### III. DESTINATARIOS DEL MATERIAL

La destinataria principal de este material es *la familia* en su conjunto, sabiendo que son los padres los primeros educadores de la fe de sus hijos. Todos los componentes de la familia deben tomar parte activa, desde su situación concreta, en el despertar religioso: los padres, los hermanos mayores y también los abuelos que, en muchos casos, se ocupan durante varias horas al día de los pequeños.

La comunidad cristiana, aunque no es el ámbito natural para ese despertar religioso, deberá acompañar a los padres y abuelos en este proceso, y tendrá que subsanar, en su momento y en la medida de lo posible, las serias lagunas existentes en estos primeros pasos de la educación religiosa de los niños y niñas.

Se sugiere también la posibilidad de utilizar algunos de sus elementos y actividades en las guarderías y colegios de educación infantil y primaria, que pueden desempeñar un tarea complementaria.

### IV. COMPOSICIÓN DEL MATERIAL

Todo el conjunto está formado por elementos o materiales diversos y complementarios: *a)* tres *folletos orientativos* para los padres, con las características de los niños de las distintas edades y sobre cómo hacer el despertar religioso en cada una de ellas: de 0 a 3 años, de 3 a 5 años y de

5 a 7 años; *b*) una colección de *láminas* y tres *posters* síntesis para los niños; *c*) una casete con las canciones que se sugieren en el material de los padres; *d*) un *folleto* para los animadores de la comunidad cristiana que acompañen a los padres en esta tarea. Cada uno de estos elementos tiene su propia finalidad.

### 1. *Los folletos para los padres*

Estos folletos siguen un proceso dividido en tres etapas, teniendo en cuenta las edades de 0-3, 3-5 y 5-7 años, como hemos indicado anteriormente, sabiendo que las edades son referenciales y por eso la edad con que termina una etapa se recoge también en la siguiente. Los tres comienzan con la misma introducción sobre el significado del despertar religioso y la importancia de desarrollarlo en el ámbito familiar, y una presentación breve de los elementos que componen el material en su conjunto. En los tres se recuerdan brevemente algunas características de los niños que conviene tener presentes para el desarrollo armónico del niño y la niña y se recogen una o dos experiencias aportadas por distintos matrimonios; asimismo se dan pistas para realizar el despertar religioso en el ámbito familiar.

El *primer* folleto recoge, en una primera parte, cómo es el niño de 0 a 1 año, y se indica, como primer aspecto a tener en cuenta para poner las bases que facilitaran el posterior despertar religioso, la relación padres-hijos porque "el niño antes de descubrir que Dios le ama y le cuida, necesita sentirse amado, protegido, cuidado..." En una segunda parte —centrada en los de 1-3 años—, después de indicar las características propias de su desarrollo sensorial, motriz e intelectual, así como de su desarrollo afectivo y social con algunas alusiones a la "religiosidad" del niño pequeño, se sigue avanzando en este poner las bases para el despertar religioso añadiendo a lo ya indicado otros elementos que pueden favorecerlo: la paz y el orden en la familia, los gestos y símbolos de la vida cotidiana, la presencia de signos religiosos, el canto y el dibujo, el contacto con la naturaleza y la narración breve y sencilla

En los folletos *segundo* y *tercero* se continúa con las características psicosociales y religiosas del proceso evolutivo del niño, se indican pistas para avanzar en el proceso o iniciación al despertar religioso propiamente dicho. Sin olvidar los elementos señalados en la etapa anterior, se invita a los padres a conocer las necesidades de sus hijos en estas edades, a

acercarles sencilla y ocasionalmente al acontecimiento salvador a través de la escucha, la contemplación, la respuesta a sus preguntas, etc., a introducirles en las primeras oraciones y en el "lenguaje cristiano", a ayudarles a descubrir los elementos religiosos más comunes en el "mundo" que tienen a su alrededor y a iniciarles en el ejercicio de algunas actitudes cristianas. Ya en la tercer etapa se integran algunos conocimientos, la iniciación a la liturgia, la formación de la conciencia moral, etc.

En ambos folletos 2 y 3 se incluyen también unas fichas con sugerencias para la familia, para abordar (contemplar, descubrir, reflexionar...) de forma ocasional distintas realidades básicas de la vida del niño y la niña que forman parte del ambiente en que viven y de su entorno cercano: el cuerpo, la naturaleza, los juegos, la fiesta, el cumpleaños, la familia, los amigos, la Navidad, María, la Pascua, etc. Aunque se presentan con un orden, nada hay sistemáticamente organizado, ya que esta formación se integra en la dinámica de la vida diaria y es de carácter ocasional. Los padres saben mejor que las autoras del material cuál es el momento más idóneo para ayudar a sus hijos a descubrir estas realidades, y los mismos acontecimientos familiares, sociales y religiosos marcan muchas veces la oportunidad de una experiencia o planteamiento concreto.

Los elementos que se ofrecen en estas fichas son fundamentalmente: el diálogo, la narración, el dibujo, la canción, el juego, el contacto con la naturaleza y con los símbolos de la vida diaria y algunos específicamente religiosos (imágenes de Jesús y María, la señal de la cruz, el "belén" en Navidad y, para los mayores, también la Biblia, el templo y la luz pascual o la oración en familia).

Presentamos el *esquema del folleto 3*, similar al de los otros dos:

– *Introducción*

- + La familia cristiana:
  - recibe la responsabilidad de la educación cristiana de sus hijos
- + La catequesis familiar:
  - precede, acompaña y enriquece a toda forma de catequesis
- + El despertar religioso:
  - el niño recibe los primeros rudimentos de la "catequesis"
- + Materiales "catequéticos":
  - para orientar y ayudar a los padres
- + Padres:
  - ellos son los destinatarios. La comunidad cristiana les acompaña

– *Primera parte. Orientaciones*

- + Características del niño de estas edades:
  - Psicosociales, afectivas e intelectuales
  - Evolución moral
  - Evolución religiosa
- + Cómo finalizar el despertar religioso:
  - Algunas experiencias
  - Presencia y testimonio de los adultos
  - El niño empieza a adquirir algunos conocimientos
  - Iniciación a la oración y a la celebración: los símbolos
  - La formación de la conciencia moral
  - La televisión, los vídeos y los juguetes
- + Algunos detalles que conviene cuidar

– *Segunda parte. Fichas de trabajo*

1. El cumpleaños
2. Las plantas y las flores
3. El agua
4. El mejor regalo
5. El papá que nos perdona siempre
6. Mis amigos
7. La casa, el templo
8. El colegio y mi "profe"
9. El mejor libro
10. ¡Qué bonitas son las fiestas!
11. Ave María
12. Pascua
13. Padre nuestro

2. *Las láminas y posters*

Incluye también una colección de 22 láminas sueltas, que los padres o los abuelos entregarán en el momento oportuno al niño o a la niña con el fin de que puedan seguir mejor la narración; o bien para facilitar el diálogo, el juego, el dibujo y la expresión del niño.

Tres posters muy cercanos a lo que los niños y niñas viven y descubren en casa, en la guardería, en la escuela y en la calle completan los documentos gráficos. Se ofrecen como síntesis y recordatorio de lo que van descubriendo. Uno de ellos recoge el *abecedario*, con una ilustración en la mayoría de las letras de las realidades a las que se van aproximando y

que van viviendo. Amigos, Boca, Cumpleaños... Juego, Mamá, Navidad... Virgen. El segundo poster ofrece una síntesis gráfica de los acontecimientos principales de la *vida de Jesús*, desde su nacimiento hasta su resurrección, intercalando la escena de Jesús y los niños, las bodas de Caná y otros momentos a los que se alude en alguna de las experiencias presentadas en la fichas de los padres. El tercero, sobre las *estaciones del año*, quiere situar cada acontecimiento o experiencia en el tiempo en que sucede.

### 3. *Casete de canciones*

En casi todas las fichas de los padres tanto del folleto 2 como del 3 se ofrece la letra de alguna canción propia para la realidad que se presenta: las flores, los animales, la boca, Dios Padre, los amigos, la fiesta, etc. Todas están recogidas en una casete que facilitará el aprendizaje de las mismas, porque se puede escuchar y cantar tanto en casa como en el coche, en el campo o en la guardería o colegio si así se ve oportuno.

### 4. *Folleto para los animadores de la comunidad cristiana*

Adjunto a este material se ofrece este cuarto folleto destinado a la comunidad y que no excluye que ésta disponga también de todo el conjunto antes indicado para poder ayudar mejor a los padres.

La finalidad de este folleto no es otra que el ofrecer datos y sugerencias para que sacerdotes y animadores puedan ayudar a los padres y/o los abuelos a llevar a cabo el despertar religioso de sus hijos o nietos en familia. En cinco breves capítulos se indica: *a)* quiénes pueden ser los acompañantes o animadores; *b)* cómo convocar a los padres para que éstos se interesen no sólo por realizar esta experiencia con sus hijos, sino también por compartirla con otros padres y ayudarse unos a otros; *c)* cuál es la finalidad de los encuentros, que no es otra que la de acompañarles, ayudarles a utilizar el material y posibilitar el intercambio de experiencias entre los padres y/o abuelos; *d)* la posible dinámica de estos encuentros: conocimiento mutuo, intercambio de experiencias, diálogo, salir al paso de las dificultades; *e)* y por último una referencia a posibles encuentros festivos y celebrativos, en el mismo grupo y con otras personas y grupos de la comunidad cristiana que les acompaña.

Al final de este folleto se incluye un anexo bibliográfico y unas referencias de otros recursos pedagógicos. En la *bibliografía* se recogen:

algunas ediciones de la Biblia para la familia y para los niños, otros libros para la familia, una extensa relación de libros breves y sencillos con narraciones bíblicas para los niños y otros relatos que pueden facilitar la experiencia religiosa; todos ellos con gran riqueza ilustrativa. Entre otros recursos se presentan, con una breve reseña, algunos *vídeos* de películas propias para estas edades que presentan valores humanos o algunas referencias cristianas, y algunos *montajes audiovisuales* catequéticos que pueden ser útiles para estos niños, sobre todo para los mayores.

## V. RECEPCIÓN DEL MATERIAL

Varias acciones se están llevando a cabo para dar a conocer este material. La primera de ellas ha sido su *presentación* en el nivel diocesano, lo que despertó un gran interés en los participantes por su novedad, sencillez y la variedad de elementos que lo integran. Posteriormente se han tenido distintas presentaciones en algunas vicarías, arciprestazgos y movimientos familiares, de las que han surgido distintas iniciativas para darlo a conocer y motivar a los padres: en los grupos de matrimonios, en los encuentros de "prebautismales", a los padres de los niños de educación infantil en los colegios y guarderías, en las reuniones con los padres de los niños que asisten a la catequesis (ya que muchos de ellos tienen hijos más pequeños). Pero la motivación más eficaz, decían, es la que se hace de "tú a tú", entre amigos, vecinos, matrimonios de una misma familia, etc.

Se ha realizado también una presentación más técnica a los directores de las librerías que PPC (que ha editado el material) tiene en varias zonas de España y a algunos representantes de otras librerías que se han interesado por ello.

Y por fin, para facilitar su utilización, se han tenido *dos cursillos diocesanos* en los que han participado una buena representación de padres, abuelos, sacerdotes y otros animadores de la comunidad cristiana y profesores de educación infantil. Después de una breve presentación del material, en cada cursillo se ha hecho un análisis de los distintos folletos y de algunas de las fichas para los padres, para terminar con una puesta en común y una mesa redonda integrada por personas que lo conocen y lo han trabajado algo (un matrimonio con hijos pequeños, una profesora o profesor de educación infantil, una persona del equipo que lo ha elaborado



y un párroco). Unos y otros han aportado su impresión general e incluso han aterrizado en detalles concretos.

Entre las aportaciones se destaca por su casi unanimidad una *impresión general* muy positiva: es sencillo, ameno, con una gran riqueza de lenguajes propios para el niño: dibujos, narraciones, símbolos, canciones... cubre un vacío, rompe la estructura disciplinar, se presenta a un nivel muy vital y fomenta la creatividad. Se destaca como un acierto la presentación de las características de los niños y el apoyarse en ellas para el desarrollo de las distintas realidades o experiencias que se van a proponer a los niños y niñas. Todo ello facilita mucho el trabajo a los padres.

Se han indicado también *posibles mejoras* en la presentación en su conjunto y en algunas láminas en concreto y la conveniencia de *incorporar* algunas experiencias que no están explícitamente recogidas, como la del dolor y la muerte, e incluir un índice general en cada folleto y un esquema general de todo el material

También se ha aludido a las *dificultades* existentes para poner en práctica esta acción familiar: el nivel cultural y social bajo (está enfocado para un nivel medio), el poco tiempo de los padres, las familias rotas... Todos somos conscientes de que se necesita un mínimo de interés religioso para poder aceptar este planteamiento y, por tanto, hace falta un paso previo —misionero— con los padres antes de llegar a presentar esta acción que ellos pueden y deben realizar con sus hijos.

Entre las *posibles acciones* necesarias para llevar a cabo bien este planteamiento y la buena utilización del material se propone: *darlo a conocer*, acercándose a las parroquias, movimientos familiares, colegios, etc.; *creer* en esta acción y en lo que el material puede aportar; *la preparación de los animadores* que ayuden a los padres en esta tarea; *saber aterrizar y ponerlo a su nivel* con aquellas familias de niveles culturales y de fe más bajos; que haya *unidad de criterios* en la vicarías y parroquias.

Se ha aportado también una *sugerencia* muy importante en orden a la evaluación. Invitar, pasado un año de experiencia, a todas las familias, animadores, etc., que lo hayan trabajado y ver entre todos los aspectos que más han ayudado, los que han presentado más dificultad, las lagunas detectadas, posibles mejoras y otros aspectos que crean conveniente con vistas a una segunda edición enriquecida por la experiencia vivida.

## VI. CONCLUSIÓN

Se trata, por tanto, de unos materiales de ayuda para el despertar religioso en la familia, es decir, para que los niños, en su propio ambiente, vayan descubriendo en la vida, aunque veladamente, los signos de la ternura del Padre y comiencen a relacionarse con él.

No se trata tanto de hablar mucho de Dios cuanto hacerlo presente en la vida a través del testimonio y de los signos sencillos por los que se manifiesta: *a)* estando junto al niño o niña demostrándole el amor que les tenemos y valorando y agradeciendo su crecimiento; *b)* contestando a sus preguntas; *c)* narrándoles las maravillas del amor de Dios; *d)* observando y valorando la vida; *e)* realizando gestos religiosos y actos de solidaridad ante ellos y con ellos; *f)* procurando que el niño o la niña vean rezar a su padres y otros miembros de la familia y recen con ellos; *g)* celebrando juntos las fiestas y hablándoles de lo que se celebra.

En breves palabras podemos decir que estos materiales quieren ayudar a hacer surgir en la vida de los niños los sentimientos de ternura y confianza filial que el Espíritu deposita en cada persona en la que habita.