

*La catequesis de la comunidad* (1983), *Catequesis de adultos* (1990) y el *Directorio general para la catequesis* (1997).

Es un material válido para catequistas y no menos para la renovación y formación de párrocos. Puede dar la impresión de que se trata de un "recetario", ansiado muchas veces por los que nos movemos en estos terrenos, pero no sería adecuado quedarse ahí. Al situarnos ante la cruel afirmación-interrogatorio "Sí, pero... ¿cómo?", estamos ante una de las respuestas posibles con este material en la mano, aunque espero que no evite el arriesgado "¿Qué?" Son unas páginas útiles para la reflexión grupal y personal acerca del "cómo" en la catequesis. El riesgo: reducir la pedagogía a la oferta de materiales o instrumentos. ¿No sería mejor hablar de "didáctica"? Acertadas las pistas *Para trabajar en grupo*: crean la posibilidad de construir el aprendizaje.

Se echa de menos un mayor desarrollo en los contenidos y propuestas. Los esquemas tienen la ventaja de la condensación eficaz, pero también corren el riesgo de ofrecer un producto "inmediato" y "simple" en el afán de consumir, aunque sea pedagogía. ¿Están claros los conceptos de pedagogía, aprendizaje, educación, enseñanza... en su relación con la religión, fe, teología...?

J. S. MORANCHEL

Pascual MAYMÍ PONS, *Pedagogía de la fe* (Textos. Sección Catequesis; Madrid, San Pío X, 1998) 445 p. ISBN 84-7221-396-X.

Primero de los libros que esta editorial publica en la colección "Textos. Sección Catequesis". De todos es conocido el interés del Instituto San Pío X por la fe en su relación con la educación: religión en la escuela, catequesis, adolescencia y juventud. El profesor Maymí con esta publicación profundiza y se extiende sobre la base de su anterior *Pedagogía religiosa* (San Pío X 1980).

"Estas páginas quieren, modestamente, aportar una colaboración gozosa al hermoso, urgente y difícil quehacer educativo cristiano de la hora actual. Con esta declaración de intenciones, Maymí termina la *Introducción* de su trabajo, dividido en tres partes y once capítulos.

La primera parte (caps. 1-2) se centra en los presupuestos que sustentan el trabajo: análisis de la situación actual en teología, cultura y sociedad, así como lo que se refiere a las ciencias del conocimiento (epistemología) y la realidad; presentación, sentidos, indicaciones y sugerencias acerca de los conceptos que se utilizan en la moderna pedagogía y psicología: aprendizaje constructivo y significativo, educación y pedagogía.

En la segunda parte (caps. 3-6), centro y quicio en torno al cual gira la obra, Maymí describe, en primer lugar, la pedagogía de la fe en sí misma: complementariedad entre praxis y teoría, entre educación y pedagogía, unión de lo humano y lo cristiano, fe y vida. Seguidamente, las etapas principales por las que transcurre la pedagogía de la fe: evangelización, problemas y perspectivas de la tarea que define la misión de la Iglesia; enseñanza religiosa escolar, problema muy grave, identidad, tipos de ERE, diferencia y complementariedad con la catequesis; catequesis y catequética: capítulo donde el autor vuelve a insistir en las variaciones, distinciones y especificidad de las fuentes que convergen en la catequesis: pedagogía, teología, Iglesia y fe.

La tercera y última parte (caps. 7-11) estudia los elementos fundamentales de la acción educativa en relación con la fe: la insistencia en antropología y experiencia, que ha llevado al actual giro en teología y su importancia para la educación en la fe; fuentes de la iniciación a la fe, expresiones y finalidad, contenidos y lenguaje: el conocimiento, la comprensión y la actualización de las fuentes es tarea específica de la fe; la comunicación, el grupo y la no directividad: la relación como centro de la educación y una de las grandes aportaciones de la pedagogía actual; los agentes, la comunidad y los ámbitos educativos: estilo de vida del educador; el compromiso y la opción por los pobres, sin los cuales perdería toda razón de ser la teología, la catequesis, la pedagogía... y la fe. El conjunto de las páginas se completa con las siglas y abreviaturas utilizadas, la conclusión y un anexo de ejercicios al final.

Los destinatarios del libro no son los que comienzan, sino más bien los alumnos de cursos superiores de formación religiosa y pastoral, así como sacerdotes/párrocos, profesores de ERE o catequistas con un bagaje cultural y teológico amplio. Posiblemente el que se acerque a este texto no encontrará soluciones definitivas, sino un material que puede servir de referencia para la propia reflexión.

De precisa podríamos calificar la obra de Maymí pues hay una intencionalidad clara de determinar, definir y esclarecer conceptos y términos. Esto no quiere decir que resulte fácil su lectura. Igual que no es fácil el diálogo complejo con la realidad humana.

Hay que resaltar la abundante y ordenada bibliografía, por años y alfabéticamente, que viene al final de cada capítulo, así como los pequeños recuadros-síntesis que salpican la obra.

J. S. MORANCHEL