

## BIBLIOGRAFÍA

PUJOL, J.-F. DOMINGO-A. GIL-A. BLANCO, *Introducción a la Pedagogía de la fe* (Pamplona, Eunsa, 2001) Col. Manuales de Teología 25. 448 pp.

Con el título *Introducción a la Pedagogía de la fe*, la editora Eunsa ha publicado un libro más de la colección "Manuales de Teología".

Esta obra tiene como objetivo estudiar la educación de la fe de forma unitaria sabiendo que hay distintas formas de realizarla. La obra citada hace una distinción entre catequesis y enseñanza religiosa escolar cuando se trata de concretar los distintos temas planteados.

El libro se divide en seis partes. En la primera, denominada *cuestiones preliminares*, se presenta el libro y se profundiza en la pedagogía divina como marco del quehacer educativo de la fe. Los autores aclaran el concepto de pedagogía de la fe para presentar después la pedagogía de Dios.

La segunda parte de este trabajo va dedicada a *la evangelización* como misión específica de la Iglesia. Los autores delimitan las etapas y formas de la evangelización para encuadrar en esta perspectiva las distintas formas de evangelización. También desarrollan la naturaleza, finalidad y tareas propias de la catequesis. Este segundo apartado empieza, pues, por un capítulo donde se desarrolla la misión evangelizadora de la Iglesia, para concretarla después en dos ámbitos distintos: la catequesis y la enseñanza escolar.

La parte tercera está dedicada a *la transmisión del mensaje cristiano*, en ella se analizan las grandes cuestiones que afectan a la transmisión del mensaje evangélico. En el primer capítulo se comienza a analizar el mensaje cristiano y los criterios de la transmisión a la luz de la Revelación y el papel que tiene el Catecismo de la Iglesia Católica como documento de fe del mensaje cristiano. Después de este capítulo de ámbito general hay dos más donde se desarrolla el mensaje cristiano en la catequesis y en la enseñanza religiosa escolar.

En conexión con la parte anterior viene la *didáctica de la educación de la fe* que se desarrolla en la cuarta parte donde trata de la incorporación de las aportaciones del aprendizaje significativo al proceso educativo. Los autores intentan clarificar los conceptos fundamentales de la didáctica aplicada a la catequesis y a la enseñanza escolar, ofrecen orientaciones sobre la didáctica de la catequesis y para la enseñanza religiosa escolar. También aquí se empieza por un capítulo de carácter general abordando el aprendizaje de la fe para después dividirlo en dos secciones. La primera mira a la didáctica de la catequesis y desarrolla los temas de la metodología de la catequesis, de la

acción catequética y de los proyectos catequéticos de la comunidad cristiana. La segunda sección está dedicada a la didáctica de la enseñanza religiosa escolar. Aquí el lector encuentra desarrollados los siguientes puntos: el currículo y los niveles de concreción; las actividades y técnicas de enseñanza/aprendizaje y de evaluación y la programación de aula.

Los *sujetos de la educación en la fe* son el tema de estudio de la quinta parte que tiene como objetivo ofrecer un cuadro marco para la educación de la fe según las distintas edades dando orientaciones generales y específicas sobre la educación en cada edad. Pretende, además, ofrecer pautas educativas para la educación en la fe en las distintas edades. Después de un capítulo de carácter general se estudia la educación de la fe en los niños, adolescentes y jóvenes, así como la educación de la fe en los adultos.

La última parte va dedicada a *los agentes de la educación de la fe* situando cada uno de los agentes en el marco de la Iglesia particular, resaltando la responsabilidad educativa de cada uno de ellos. Aquí también se pretende ofrecer un estudio más pormenorizado de los diversos agentes de la educación como son los padres de familia, los catequistas y los profesores de religión. Esta parte tiene un capítulo introductorio donde se reflexiona sobre la Iglesia como la responsable de la educación de la fe para después ir concretando en capítulos sucesivos, en los padres, los catequistas y en los profesores de religión.

Esta obra que abarca un abanico muy amplio de cuestiones tiene el mérito de haber sido desarrollada con gran sistematización y claridad lo que permite una fácil lectura.

Un lector más introducido en estos asuntos tal vez esperara que los temas fueran trabajados más profundamente, lo que no acontece. Los autores, conscientes de eso, se proponen tratar apenas las cuestiones centrales, por eso es una *introducción*. Tiene el mérito de proponer la bibliografía utilizada en casa sesión para que el lector pueda desarrollar cada aspecto abordado. Esta bibliografía es abundante en documentos del Magisterio y también en autores que se dedican a reflexionar sobre estos asuntos.